

# Inhaltsübersicht

<menu col=2,align=left, caption=„Inhaltsbereiche“>

```
<item>Orga|[[[:orga-unterricht:start]]|{:orga.png}]</item>
<item>GFS|[[[:gfs:start]]|{:gfs.png}]</item>
<item>Geographie|[[[:geographie:start]]|{:geo.png}]</item>
<item>Englisch|[[[:englisch:start]]|{:englisch.png}]</item>
<item>NwT|[[[:nwt:start]]|{:nwt.png}]</item>
<item>Arbeitsmethoden|[[[:arbeitsmethoden:start]]|{:arbeitsmethoden.png}]</
item>
<item>Medien|[[[:medien:start]]|{:medien.png}]</item>
```

</menu>

~~TAGCLOUD~~

## Organisatorische Infos zum Unterricht

### Noten

- [Wie setzen sich die Noten in Englisch, Biologie und Geographie zusammen?](#)
- [Wie werden meine Leistungen im Geographie- oder Biologie-Unterricht bewertet?](#)
- [Wie werden meine Leistungen im Englisch-Unterricht bewertet?](#)
- [Wie werden meine Leistungen im NwT-Unterricht bewertet?](#)
  - [Anforderungsbereiche in NwT](#)
- [Wie kann ich mich in den Unterricht einbringen?](#)
- [Bewertungskriterien für verschiedene Aufgabenformen](#)

### Unterrichtsorganisation

- [Hausaufgaben, Fehlen, Zuspätkommen](#)

### Klassenarbeiten, Tests und Korrekturen

- [Tipps zum Schreiben von Klassenarbeiten](#)
- [Korrektur einer Klassenarbeit](#)
- [Wie werden Verrechnungspunkte in Noten umgerechnet?](#)
- [Vokabeltests in Englisch](#)

# GFS



Wenn Du eine GFS bei mir halten möchtest, findest Du hier alle nötigen Informationen. Sieh Dir die Videos auf den folgenden Seiten an und lies auch die dortigen Informationen gründlich durch!



- (1) [Organisatorischer Ablauf einer GFS](#)
- (2) [Hinweise zur den verschiedenen Formen und Anforderungen einer GFS](#)
- (3) [Themenvorschläge für GFS ...](#)
- (4) [Bewertungskriterien für eine GFS](#)
- (5) Kontakt: [Hast Du Fragen? Möchtest Du Deine GFS bei mir halten?](#)
- (6) [Wie sollte ein Handout aussehen?](#)

## Geographie

### Grundlagen der Geographie

- [Geographie als Raumwissenschaft](#)

### Geographische Arbeitsmethoden

- [Atlasrecherche](#)
- [Klimadiagramme auswerten](#)

- Tipps zum Messen von Wetterelementen
- Mit dem Geoportal Baden-Württemberg arbeiten

## Reliefsphäre

- Fotosammlung: Formenschatz der Reliefsphäre

## Endogene Prozesse

- Formen von Vulkanismus

## Exogene Prozesse

### Massenbewegungen

- Verschiedene Formen von Massenbewegungen

### Fluviale Prozesse

- Fluviale Erosion und typische resultierende Formen
- Modelle für den Transport von Lockermaterial verschiedener Größen
- Konsequenzen fluvialer Erosion

### Küsten

- Impulsfotos Küsten

## Atmosphäre

- Die Atmosphäre der Erde
- Wetter - Witterung - Klima
- Vergleich der Temperaturskalen »Kelvin« und »Grad Celsius«
- Wetterelemente und ihre Messung
  - Tipps zum Messen von Wetterelementen
- Luftfeuchtigkeit
- Elektromagnetische Strahlung
- Einstrahlung der Sonne - Ausstrahlung der Erde (Strahlungshaushalt)
- Adiabatische Temperaturänderung
- Wie kommt es zum beobachteten Drehsinn in dynamischen Hoch- und Tiefdruckgebieten?
- Klimadiagramme auswerten
- Klassifikation des Klimas
- **Den Klimawandel verstehen**

## Hydrosphäre

- Konflikte um die Ressource Süßwasser

## Wirtschaftsgeographie

- Kritische Reflexion über unser Wirtschaftssystem

## Globalisierung

- Was bedeutet Globalisierung?
- Zahlen und Fakten zur Globalisierung
- Dokumentation: Wettlauf um die Welt

## Englisch

### Skills

- Working with texts
- Giving feedback on a text
- Mediation

### Grammar



- **Englische Grammatik eigenständig üben**
- Tipps, wie Du Dein Englisch verbessern kannst
- Digital Dictionaries

### Indefinite article

- Exercise: Indefinite Article – a/an

### Singular and plural

- Exercise: Singular and plural

### Forms of “to be”

1. Exercise: Forms of “to be”
2. Forms of “to be” – tandem exercise
3. Mixed exercises: “to be”

#### 4. Mixed exercises: "to be"

##### **Is there/there is**

- Sentences and questions with "to be" + "there"
- Exercises for there is/there are

##### **Pronouns**

- Personal pronouns
- Personal pronouns and possessive determiners (Personalpronomen und Possessivpronomen)
- Reflexive pronouns – tandem exercise

##### **Modal auxiliaries**

- Modal auxiliaries: can/can't

##### **Imperative forms**

- Exercises: Imperative forms/Befehlsformen

##### **Possessive form**

- The possessive form – Der s-Genitiv (1)

##### **Adverbials**

- Adverbials of place, time and frequency

##### **Tenses**

###### **Present**

- Simple present, present progressive and simple past – mixed exercises

###### **Future**

- The Going-to Future – Das Going-to-Future

###### **Past**

- The Simple Past – Die einfache Vergangenheit

- Mixed questions in the simple past
- Simple present, present progressive and simple past – mixed exercises
- Present Perfect – Die Vergangenheit mit Gegenwartsbezug
- Past perfect

## **Passive**

- The Passive

## **Questions**

- Questions with do/does, with question words and with can

## **Relative clauses**

- Relative Clauses

## **Conditional sentences (if clauses)**

- Conditional sentences – tandem exercise

## **Indirect speech (reported speech)**

- Indirect speech (reported speech) – tandem exercise

## **Participles**

### **Overview video**

- Participle constructions instead of relative clauses
- Participle constructions to express [ausdrücken] reason and time
- Exercise: Participles to replace relative clauses
- Exercise: Participle constructions to replace relative clauses and adverbial clauses
- Participles as adjectives

## **Adjectives**

- Comparison of adjectives – Die Steigerung der Adjektive

## **Adverbs**

- Positions of adverbs

- German adverb, English verb
- Linking adverbs

## Miscellaneous grammar topics

- Stressing what you want to say
- Classroom phrases
- Talking about past habits: “used to” + infinitive
- have, make, let: English verbs for German „lassen“
- When to use “such” and “so”
- Ordinal Numbers – Ordnungszahlen im Englischen
- “Good” and “Well” – Adjektiv und Adverb nicht verwechseln

## Speaking and listening

- How to sound more like a native speaker – pronunciation
- Understanding spoken English

## Vocabulary

- Numbers – Zahlen (1)
- Numbers – Zahlen (2)
- Ordinal Numbers – Ordnungszahlen im Englischen
- Telling the time – die Uhrzeit sagen
- Some and Any – Mengenangaben
- Talking about work
- Talking about everyday topics
- How to use the word “information” (and others) correctly
- How to use the word “people” correctly
- How to say “auch” and “auch nicht” in English
- Wollen, dass jemand etwas tut – to want someone to do something

## Topics

- Immigration
- US politics

## Literature

- The Short Story – Characteristics

- 
- Englische Grammatik eigenständig wiederholen und üben



## Interessantes und Aktuelles aus der Naturwissenschaft

**Faszinierende Naturwissenschaft** – Eine Sammlung von faszinierenden Einblicken in die Prozesse der Natur.

## Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten

- [Wie funktioniert Naturwissenschaft?](#)
- [Was muss man als Wissenschaftler:in tun und können?](#)
- [Wissenschaftliches Denken im Alltag anwenden](#)
- [Ask for evidence](#)
  
- [Beispielerperiment: Wie beeinflusst der Bodenbelag die Temperatur der Bodenoberfläche?](#)
- [Kriterien für Experimente](#)
- [Wie ist ein Versuchsprotokoll aufgebaut](#)
- [Wie kann eine Projekt-Checkliste aussehen](#)
- [Was ist die »Fachdiskussion« und wie beteilige ich mich?](#)

## Wetter und Wetterbeobachtung

- [Tipps zum Messen von Wetterelementen](#)

## Brücken

- [Bogenformen in der Architektur](#)

## Dokumentation Viadukt von Millau

- [Engineering Connections: The Millau Bridge](#)

## Projekt »Klimaschutz und Gebäudetechnik«

### NwT 10ab

- [Projektauftrag »Klimaschutz und Gebäudetechnik« \(10ab\)](#)

## Handwerkliches Arbeiten

- [Anleitungen zum handwerklichen Arbeiten](#)

- [Wie erstellt man eine technische Zeichnung?](#)

## **Arbeitsmethoden für Projekte**

- [Wie funktioniert Projektarbeit in der Schule?](#)
- [Projektplanung und Checkliste](#)
- [Struktur einer typischen Doppelstunde während der Arbeitsphase eines Projekts](#)
- [Projektdokumentation und Reflexion](#)

## **Hinweise für gute Zusammenarbeit**

- [Zusammenarbeit in der Gruppe](#)

## **Selbsteinschätzung und Bewertung von Projekten**

- [Differenzierte Einschätzung der Projektergebnisse](#)
- [Beispiel für die Notendifferenzierung](#)

## **Technik im Alltag**

- [Designprinzipien von Mobiltelefonen](#)

# **Arbeitsmethoden**

## **Arbeiten mit Texten**

- [Informationen sinnvoll zusammen fassen](#)
- [Inhalte eigenständig erarbeiten](#)
- [Quellen korrekt angeben](#)
- [Plagiat vermeiden – Richtiger Umgang mit Quellen](#)
- [Was bedeutet Plagiat?](#)
  
- [Die Qualität von Websites und Wikipedia-Artikeln beurteilen](#)
- [Prinzipien zur Beurteilung von Inhalten](#)
  
- [Arbeitsmethoden für eine Facharbeit](#)
- [Eine schriftliche Arbeit strukturieren und formatieren](#)
- [Facharbeiten sinnvoll formatieren](#)
- [Fragenkreis zur Themenfindung einer wissenschaftlichen Arbeit](#)
  
- [Rechtschreibung beachten](#)
- [Medienbeiträge zur Beurteilung](#)
  
- [Zeitungsartikel zum Unterricht](#)

## Recherche

- [Die Google Suche besser nutzen](#)
- [Erfolgreich für ein Referat recherchieren](#)
- [Eine Recherche organisieren](#) (für ein Referat, eine Facharbeit, ein Poster etc.)
- [Die Qualität von Websites und Wikipedia-Artikeln beurteilen](#)
  
- [Plagiat vermeiden – Richtiger Umgang mit Quellen](#)
- [Was bedeutet Plagiat?](#)
- [Die eigene Urteilskraft schärfen](#)
  
- [Suche auf ausgewählten Nachrichten-Websites](#)

## Vorträge, Präsentationen und Poster

- [Eine Recherche organisieren](#) (für ein Referat, eine Facharbeit, ein Poster etc.)
  
- [Eine Präsentation mit Powerpoint erstellen](#)
- [Allgemeine Tipps für gute Vorträge](#)
  
- [Vortragsstile näher betrachtet](#)
- [Visuelle Gestaltung von Präsentationen](#)
  
- [Ein Präsentationsposter erstellen](#)

## Kritischer Umgang mit Medien

- [Die Qualität von Websites und Wikipedia-Artikeln beurteilen](#)
- [Die eigene Urteilskraft schärfen](#)
- [Prinzipien zur Beurteilung von Inhalten](#)
- [Kritisch Denken, Bullshit erkennen](#)
- [Fallbeispiele: Kritische Nutzung von Informationen aus den Medien](#)
- [Kritisches Denken üben](#)
- [Einflüsse von soziale Medien verstehen](#)
- [Nachdenken über Videospiele](#)

## Fallbeispiele

- [Medienbeiträge zur Beurteilung](#)
- Fallbeispiel: [Das Video Kony 2012](#)

## Strukturiertes Lernen mit vielfältigen Materialien

- [Methoden der Strukturierung beim Lernen](#)
- [Eine Recherche organisieren](#) (für ein Referat, eine Facharbeit, ein Poster etc.)
- [Eine schriftliche Arbeit strukturieren und formatieren](#)
- [Wie man sich auf eine größere Prüfung vorbereiten kann](#)

## Reflexion und Selbstbild

- Perspektiven auf die Welt
- Stille Schüler:innen

## Computer-Werkzeuge

### Digitale Medien verwenden

- Spezielle Tasten auf der Computertastatur
- YouTube Spickzettel
- Digitale Abbildungen im Netz suchen und verwenden
- Digitale Abbildungen verstehen und ihre Größe bearbeiten
- Grundlagen des Urheberrechts
- Was ist Creative Commons?
- Wie man sich Software selbst erschließen kann
- Apostroph korrekt schreiben

### Programme verwenden

#### Textverarbeitung (Word, Writer, ...)

- Grundlagen von Formatierung und Textlayout
- Professionell formatieren mit Word
- Kopf- und Fußzeile in Word
- Ränder und Einzüge in Word
- Tabellen in Word
- Formatvorlagen in Word

#### Tabellenkalkulation (Excel, Calc, ...)

- Erste Schritte mit Excel
- Rechnen mit Excel

#### Präsentation (Powerpoint, Impress, ...)

- Eine Präsentation mit Powerpoint erstellen
- Tipps für gute Vorträge

#### CAD

- Fusion 360 lernen

## Routineaufgaben

- Richtig auf E-Mails antworten
- PDF-Dateien erstellen
- Am Bildschirm lesen
- **Dokumente mit dem Smartphone digitalisieren**
- Innerhalb einer Webseite nach Text suchen
  
- Speichern und benennen von Dateien
- Dateinamen für das Einreichen von Dateien in der Schule
  
- Lange URLs kürzer machen
- Was ist ein Bookmarklet?
  
- Sonderzeichen einfügen
- Mit Google Docs arbeiten
  
- Große Dateien per Mail verschicken
  
- Wie man sich Software selbst erschließen kann
- Sichere Passwörter verwenden

### Erklärvideos

- Erklärvideos erstellen

### Wikis

- Was ist ein Wiki und wie funktioniert es?
- Wie man mit Wikis sinnvoll arbeitet
- Umgang mit Informationen aus dem Internet
- Warum arbeiten wir mit Wikis?

### Anleitungen für Herr Kalt's Unterrichtswiki

- Formatieren im Unterrichtswiki
- Diskussionen auf Wiki-Seiten ermöglichen

## Diagramme und Zeichnungen erstellen

- Diagramme und Zeichnungen mit Google Drawings
- Diagramme mit einer Tabellenkalkulation erstellen

### Klassen- oder Kursblog

- Gute Blogposts und Kommentare
- Beiträge schreiben in einem WordPress Blog
- Websites mit Hilfe von RSS-Feeds lesen

- [Das Markdown-Schreibsystem](#)

## **Klassenarbeiten und Prüfungen**

- [Tipps zum Schreiben von Klassenarbeiten](#)
- [Operatoren für die Kursstufe und das Abitur in Geographie](#)
- [Übersicht verschiedener Tipps zur Prüfungsvorbereitung](#)
  - [Wie man sich auf eine größere Prüfung vorbereiten kann](#)

## **Fachdiskussionen**

- [Einen Fachdiskussionsbeitrag schreiben](#)

## **Medienunterricht**

### **Unterrichtsbausteine**

- [Lernen mit KI](#)
- [Privatsphäre und Datenschutz](#)
- [Grundlagen des Urheberrechts](#)

## **Arbeiten mit einer Office-Anwendung**

### **Textverarbeitung**

- [Professionell formatieren](#)

### **Tabellenkalkulation**

- [Benutzeroberfläche eines Tabellenkalkulationsprogramms](#)
- [Zellbezüge in einem Tabellenkalkulationsprogramm](#)
- [Rechnen mit einem Tabellenkalkulationsprogramm](#)
- [Diagramme mit einer Tabellenkalkulation erstellen](#)

## **Bewusster Umgang mit dem Netz**

- [Gefilterte Realität im Netz](#)
- [Mind Over Mass Media](#)
- [Bloggen, lernen, unterrichten](#)
- [Alle Freunde auf einen Klick](#)

## Soziale Netzwerke

- Hintergründe und Informationen zum bewussten Umgang mit Facebook und anderen sozialen Netzwerken
- Risiken im Netz

## Geodaten

1. Geotags - das Ende der Privatsphäre?
2. Das ignorierte Risiko Geodaten
3. Die stille Angst des Weltkonzerns

## Grafiken

- Grundlagen von Grafiken am Computer

## Daten speichern

- Geschichte der Speichermedien
- 

## Fortbildungen

### Thematisch



**Spannender  
Geo-Unterricht  
mit iPad & Co**



**Virtuelle  
Exkursionen mit  
GoogleEarth**



**Digitale Tools  
für den  
Geo-Unterricht**



**Digitale Daten  
und Modelle  
in Geographie**



**Gestaltung von  
Fernunterricht**



**Workshop  
Erklärvideos**



**Schulwiki für  
Verwaltung und  
Unterricht**



**Workshop**  
**Erklärvideos**



**Workshop**  
**Digitalpotential**



**Webdesign**  
**Projekt**



**Excel**  
**Einführung**



**Webdesign  
lernen**



**Fortbildung  
Erfolgreiche  
Schulhomepage**



**Projekttag  
Selbst Videos  
erstellen**

## **Schulinterne Fortbildungen**



**Internationaler  
Bund  
Karlsruhe**



**Landes-  
berufsschule  
VS**



**Gymnasium  
am Hoptbühl**



**Schulzentrum  
Efringen-  
Kirchen**



**Rotteck  
Gymnasium  
Freiburg**



**Internationaler  
Bund**



**Marie-Curie  
Gymnasium  
Kirchzarten**



**Nell-Breunig-  
Schule  
Rottweil**



**Carlo-Schmid  
Schule  
Freiburg**